



دانشگاه سیستان و بلوچستان

# سال تولید، دانش بنیان و اشتغال آفرین





# 3Q = فردی با بهروری مناسب برای توسعه



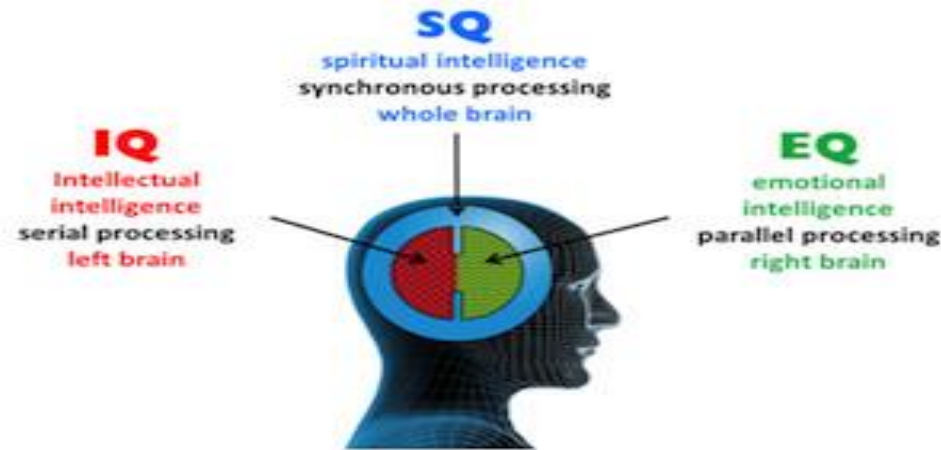
## Whole Brain Training

**1.**

3Q Training employs three principal dimensions of intelligence, which activate the whole brain.

**2.**

Both IQ and EQ are important, but they are not enough to maintain top performance, and provide enduring fulfillment.



$$IQ + EQ + SQ = 3Q$$

3Q Training unlocks full human potential, increases personal fulfillment, and results in high performance.

**3.**

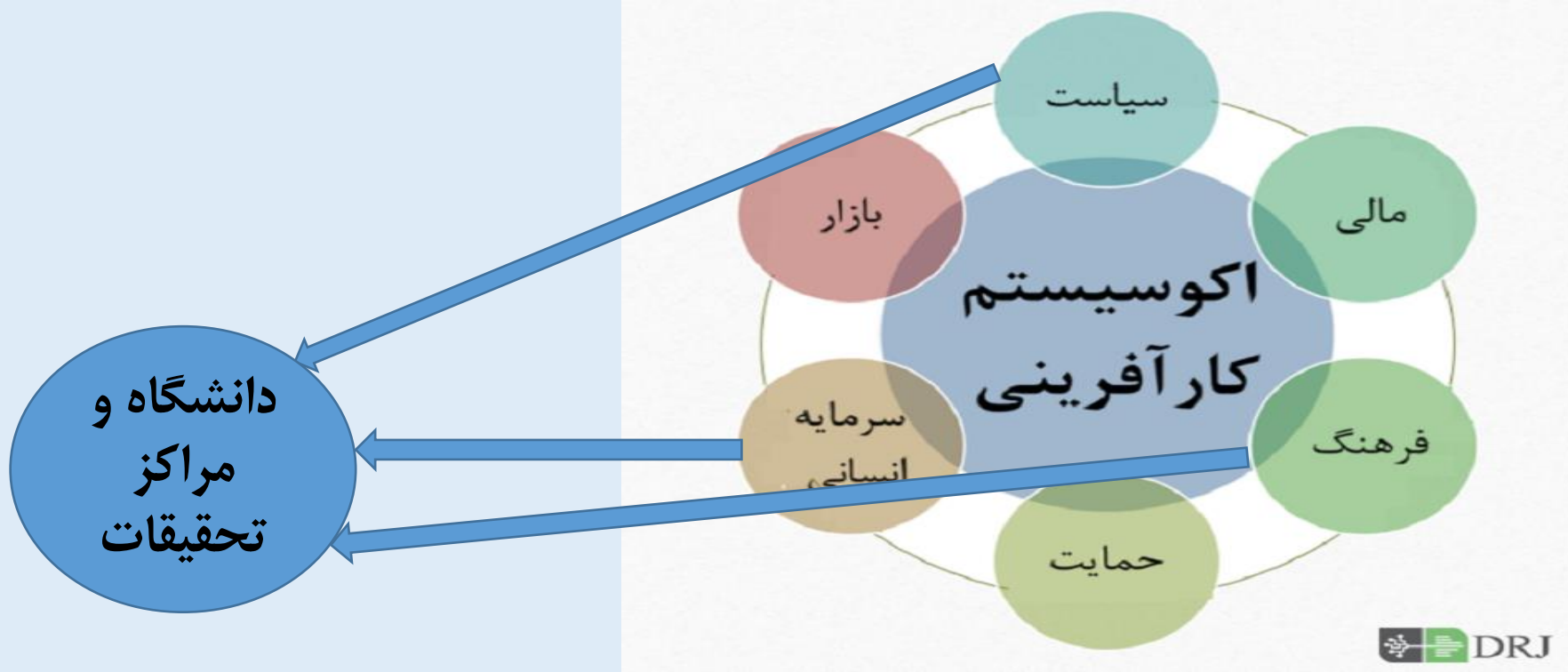
In addition to IQ and EQ, the next level of intelligence is also necessary, SQ or spiritual intelligence.

**4.**

IQ and EQ are about thought and emotion, and SQ is about meaning and purpose.



# توزیع متوازن منابع جهت شکوفا شدن استعدادها بالقوه = خلق اکوسیستم کار آفرینی





# سیاست کلان حوزه‌های پژوهشی

- برنامه های کلان معاونت پژوهشی وزارت عتف
- پیوستگی در نظام نوآوری
- توسعه دوره های پسا دکترا و تامین مالی آن ها
- نمایه سازی نشریات علمی
- ماموریت گرایی و بهره برداری از مزیت های استانی

# برنامه‌های کلان معاونت پژوهشی

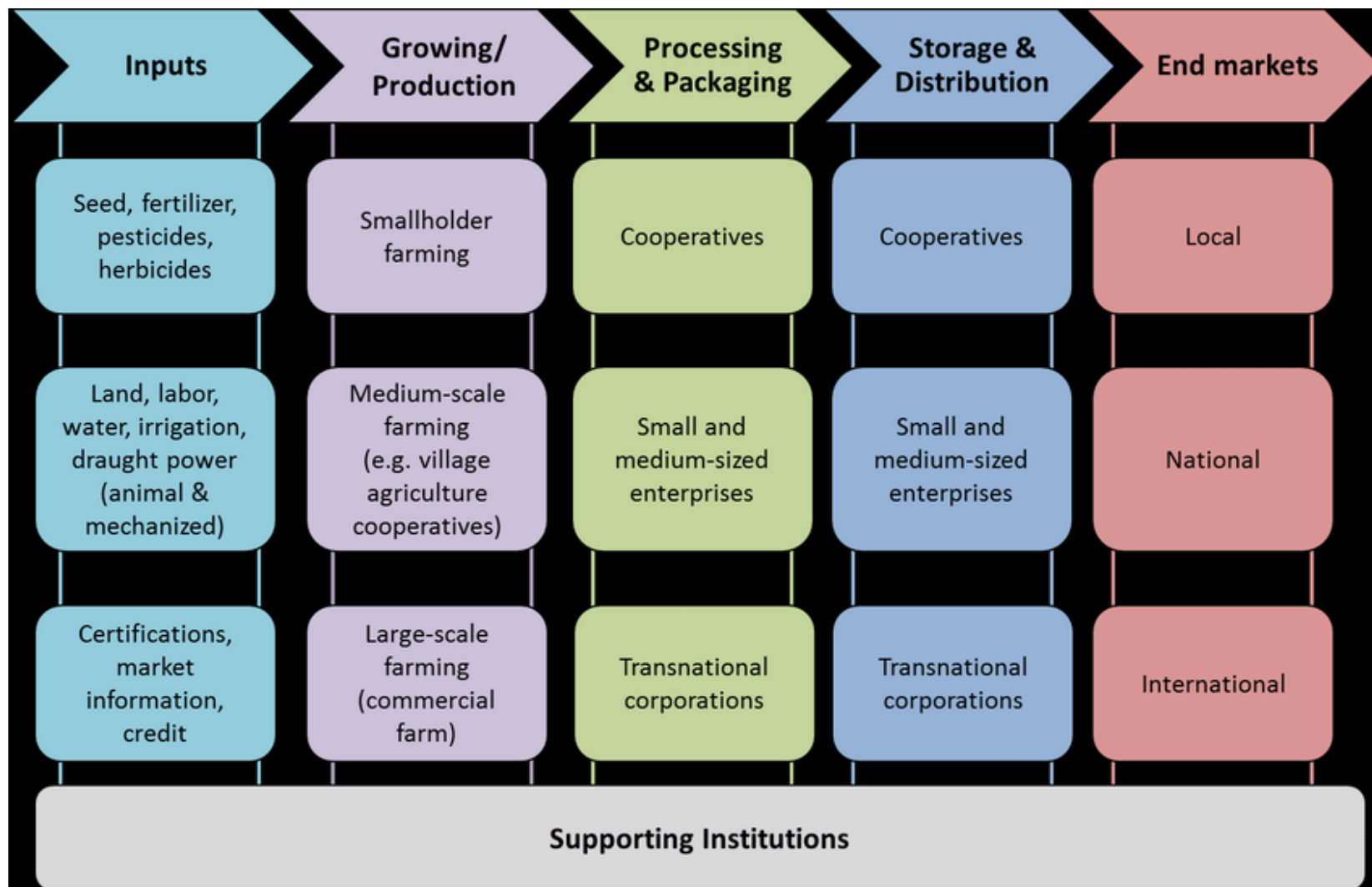
- مرجعیت علمی
- افزایش اثربخشی پژوهش‌های علمی
- دیپلماسی علم و فناوری
- نگاهت ظرفیت‌ها و توانمندی‌های کشور و استفاده بهینه از آنها
- اثربخشی و مأموریت‌گرایی در پژوهش‌های علوم پایه، انسانی و اجتماعی
- ترویج و فرهنگ سازی

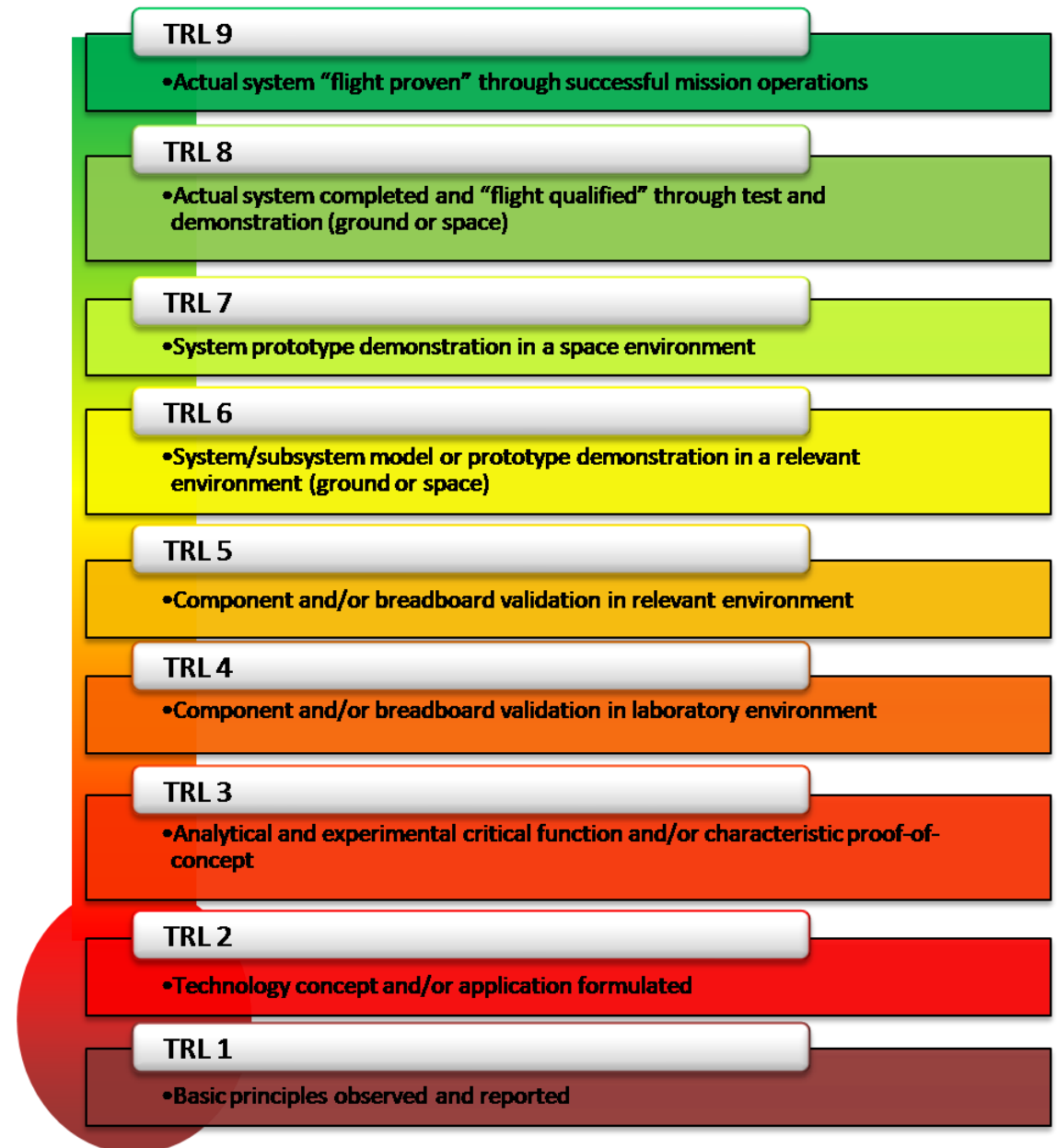
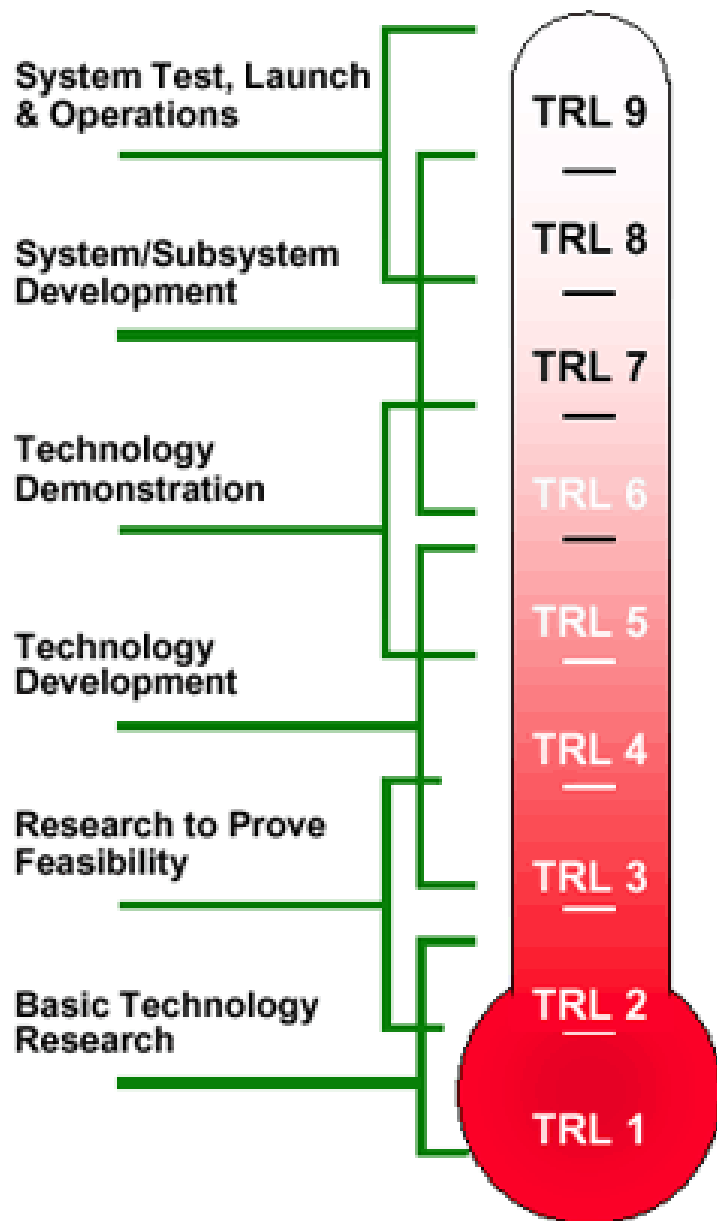


جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

# پیوستگی در نظام نوآوری

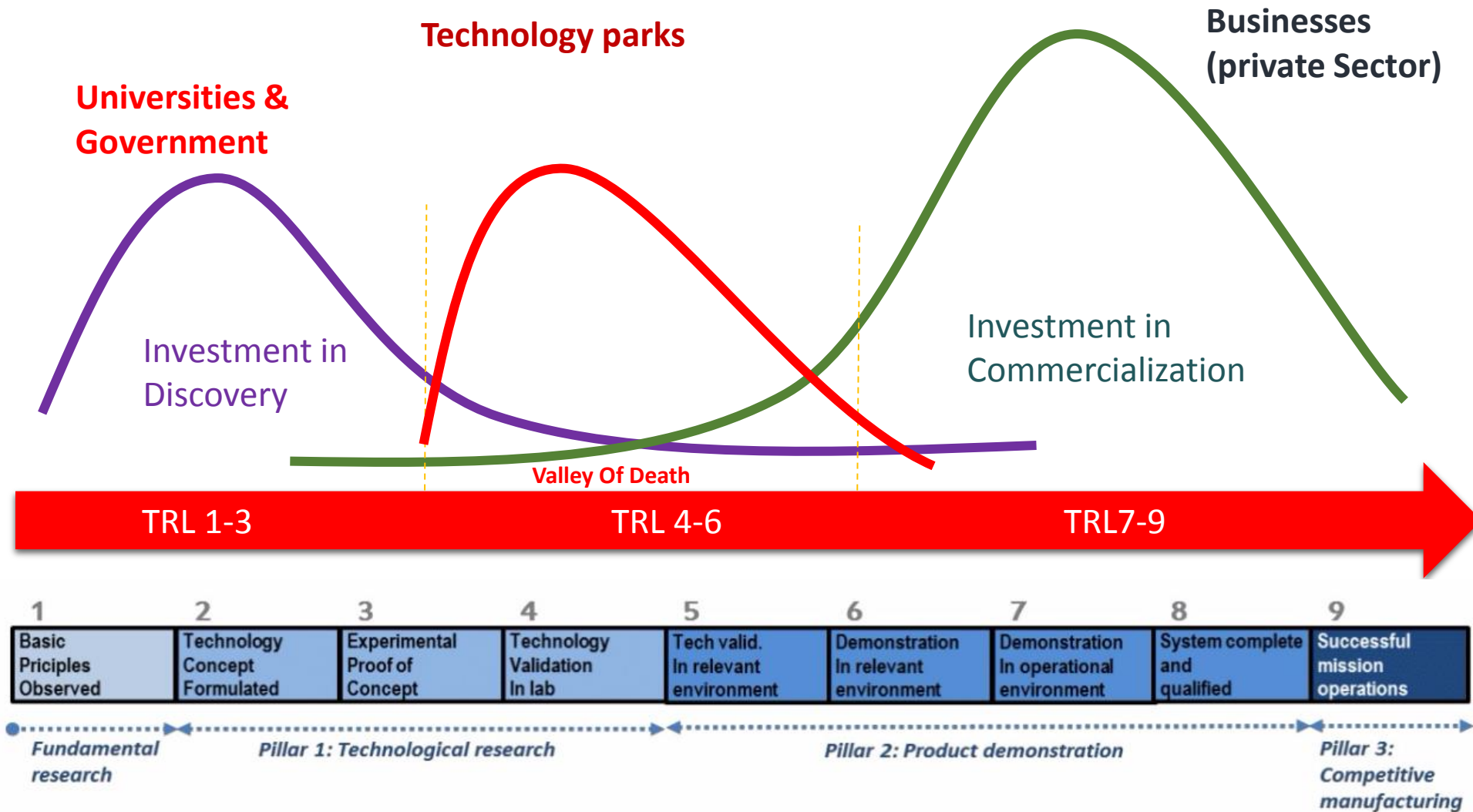
# زنجیره ارزش در کشاورزی







# توسعه متوازن



# توسعه دوره های پسا دکتری و تامین مالی آن ها

## افزایش اهمیت پسادکترا

- افزایش سطح رقابت جهت **عضویت در هیات علمی دانشگاه های برتر** در دنیا، منجر به این شده که کمیته های جذب **شاخص های سخت تری** را مدنظر قرار دهند. به همین جهت تجربه موفق **پسادکترا** به عنوان یک **امتیاز ویژه** برای متقاضیان تلقی می شود و همین امر جذابیت پذیرش پسادکترا را در دو دهه اخیر افزایش داده است. به گونه ای که این آمار در ایالات متحده آمریکا بیش از ۱۵۰ درصد رشد داشته است.

## افزایش اهمیت پسادکترا

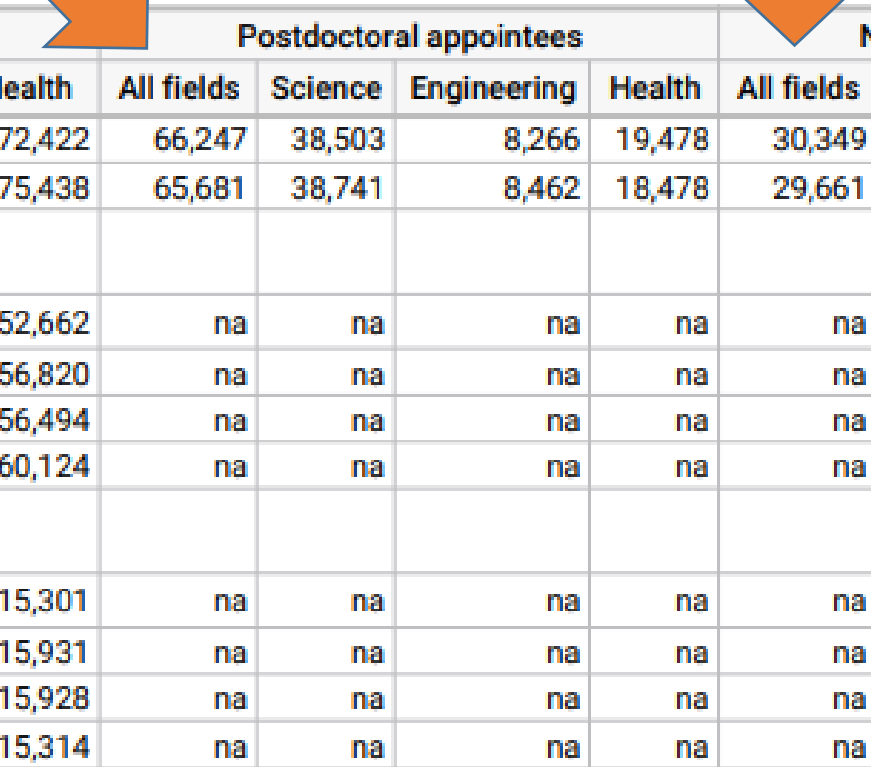
- با وجود افزایش قابل ملاحظه پسادکترا در کشورهای توسعه یافته، **تعداد اعضای هیات علمی و کارکنان پژوهشی در دو دهه اخیر افزایش محدودی** داشته اند یا در برخی موارد کاهش نیز داشته است.
- همین امر طول دوره های پسادکترا را نیز افزایش داده و مسیر ورود دانش آموختگان دکترا به مشاغل ثابت دانشگاهی همچون هیات علمی گذراندن دوره پسا دکترا است.

## برخی از آمارهای پسادکترا

- در سال ۲۰۲۰ تعداد پژوهشگران پسادکترا در ایالات متحده ۶۵۶۸۱ نفر بوده است. این درحالی است که **تعداد پژوهشگران غیر هیات علمی فعال در دانشگاه های ایالات متحده** در همین سال ۲۹۶۶۱ نفر بوده است. در همین سال تعداد دانشجویان دکترا ۲۸۳۳۳۵ نفر بوده است. یعنی **به ازاء هر ۴.۳ دانشجوی دکترا، یک پژوهشگر پسادکترا** در دانشگاه های ایالات متحده مشغول به فعالیت است.

**Graduate students, postdoctoral appointees, and doctorate-holding nonfaculty researchers in science, engineering, and health:  
1975–2020**

(Number)



Year	Graduate students				Postdoctoral appointees				Nonfaculty researchers			
	All fields	Science	Engineering	Health	All fields	Science	Engineering	Health	All fields	Science	Engineering	Health
2019	690,117	453,691	164,004	72,422	66,247	38,503	8,266	19,478	30,349	18,819	3,909	7,621
2020	697,813	464,646	157,729	75,438	65,681	38,741	8,462	18,478	29,661	18,212	3,921	7,528
Master's students												
2017 <sup>new f</sup>	378,587	229,169	96,756	52,662	na	na	na	na	na	na	na	na
2018	391,211	241,327	93,064	56,820	na	na	na	na	na	na	na	na
2019	408,228	259,795	91,939	56,494	na	na	na	na	na	na	na	na
2020	414,478	267,904	86,450	60,124	na	na	na	na	na	na	na	na
Doctoral students												
2017 <sup>new f</sup>	270,525	186,399	68,825	15,301	na	na	na	na	na	na	na	na
2018	277,096	190,928	70,237	15,931	na	na	na	na	na	na	na	na
2019	281,889	193,896	72,065	15,928	na	na	na	na	na	na	na	na
2020	283,335	196,742	71,279	15,314	na	na	na	na	na	na	na	na

Source: NSF, 2022



## جمع بندی پسادکترا در سایر کشورها

- **پسادکترا** در کشورهای پیشرو در علم و فناوری دارای **امتیازی ویژه** و تعیین کننده در **جذب اعضای هیات علمی** یا پژوهشگران تمام وقت است.
- با توجه به تعداد محدود جذب اعضای هیات علمی در دانشگاه ها، پسادکترا به یکی از دوره های پژوهشی مهم در **نگهداشت نخبگان دارای مدرک دکترا** تبدیل شده است.
- دوره های پسادکترا به یکی از ابزارهای مهم **جذب پژوهشگران و نخبگان از سایر کشورها** تبدیل شده است.
- محقق پسادکترا یکی از مهمترین نیروهای انسانی در **تحقق ارتباط دانشگاه ها با جامعه و صنعت و کاربردی سازی و درآمدزایی دانشگاه ها** می باشد.





# ماموریت‌گرایی در دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور



# ضرورت ماموریت‌گرایی دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها

**اسناد بالادستی مرتبط با هدفمند نمودن وظایف دانشگاه‌ها :**

- ❖ سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری،
- ❖ قانون برنامه ششم توسعه جمهوری اسلامی ایران،
- ❖ قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری،
- ❖ سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش عالی،
- ❖ سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور در بخش آموزش عالی مراکز تحقیقاتی،
- ❖ آیین‌نامه ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور،
- ❖ سند آمایش سرزمین،
- ❖ سند جامع علم و فناوری در حوزه دفاعی و امنیتی جمهوری اسلامی ایران.



# ضرورت مأموریت‌گرایی دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها

## نکات اسناد بالادستی:

**ماده ۵ سند آمایش آموزش عالی:** وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موظف است به منظور پاسخگویی به

نیازهای گوناگون کشور در بخش‌های مختلف، طرح مأموریت‌گرایی مؤسسات آموزش عالی را با توجه به

سطح عملکردی بین‌المللی، ملی، منطقه‌ای و خاص تدوین کند و پس از تصویب اجرا کند.

**برنامه ششم توسعه:** برخی دانشگاه‌های بزرگ با توجه به توانایی‌هایی که دارند مأموریت فراملی خواهند

داشت و به بقیه دانشگاه‌ها هم یا مأموریت منطقه‌ای محول خواهد شد، یا مأموریت استانی و یا مأموریت

# ماموریت گرایی (چالش‌ها و مزیت‌های استانی)



دانشگاه سیستان و بلوچستان

توجه به چالش‌های استانی، منطقه‌ای و ملی در هدفمند نمودن ماموریت‌های محوله:



تمرکز بر چالش‌های هر استان اعم از مشکلات و یا فرصت‌ها، در اولویت کاری دانشگاه‌های همان استان است. این چالش‌ها معمولاً در اسناد مختلفی از جمله مطالعات استانی و نیز اسناد آمایشی آمده است و غالباً دانشگاه‌های هر استان توجه خاص به مسایل بومی و منطقه‌ای در استان دارند. این نزدیکی فیزیکی و درک بهتر از مشکلات و این سابقه فعالیت کمک می‌کند تا بهتر بتوان ماموریت ملی در این رابطه به آن دانشگاه‌ها واگذار نمود.



# معیارها و شاخص های موثر

(B2-2-2) نسبت استناد ISC به هیات علمی	2		
(B3-1-1) میزان استناد به مقاله‌ها در WOS (B3-1-2) نسبت استناد به مقاله‌ها در WOS (B3-2-1) میزان استناد به مقاله در ISC (B3-2-2) نسبت استناد به مقاله در ISC (B3-3) شاخص هرش دانشگاه	13.5 1.5 2.7 0.3 2	20	تعداد استنادها
(B4-1-1-1) مقالات مجلات Q1 در WOS (B4-1-1-2) نسبت مقالات مجلات Q1 به کل مقالات در WOS (B4-1-2-1) مقالات مجلات Q1 در ISC (B4-1-2-2) نسبت مقالات مجلات Q1 به کل مقالات در ISC (B4-2) مقالات چاپ شده در نشریات دارای ضریب تاثیر (B4-3) مقالات در مقالات ساینس، نیچر و نیچر ایندکس	3.6 0.4 1.8 0.2 1 3	10	کیفیت مقالات انتشار یافته
(B5-1) تعداد جوایز معتبر ملی و بین المللی 5 سال قبل (B5-2) تعداد جوایز معتبر ملی و بین المللی 6 تا 10 سال قبل	3.75 1.25	5	اثربخشی بروندادهای پژوهشی در جامعه
(B6-1) انتشارات مشترک صنعت و دانشگاه در WOS (B6-2) نسبت انتشارات مشترک صنعت و دانشگاه در WOS به تعداد کل انتشارات در WOS	4.5 0.5	5	هم انتشاری با صنعت
(B7-1-1) پژوهشگران پر استناد در فهرست کلاریویت آنالیتیکس (HCR 2020) (B7-1-2) پژوهشگران پر استناد یک درصد برتر براساس ESI (B7-2) پژوهشگران پر استناد ISC در حوزه علوم انسانی، اجتماعی و هنر (1398)	1 2 2	5	تعداد پژوهشگران پر استناد
(B8-1) کتب تالیفی چاپ شده توسط انتشارات معتبر ملی و بین المللی (B8-2) کتب ترجمه و چاپ شده توسط انتشارات معتبر ملی و بین المللی (B8-3) تعداد نشریات نمایه شده چارک اول یا هسته (Q1) ISC	2 1.5 1.5	5	انتشارات علمی
(B9) نسبت تعداد پایان‌نامه‌های تقاضا محور به تعداد کل پایان‌نامه‌های دفاع شده براساس آیین نامه ابلاغی وزارت عتف	20	20	پایان‌نامه‌های تقاضا محور
(B10-1) مقاله بازپس گرفته شده (B10-2) نسبت مقاله بازپس گرفته شده به کل مقاله ها	7 3	10-	تعداد مقالات بازپس گرفته شده

معیارها	ضریب تاثیر کل	ضریب تاثیر	شاخص ها
تعداد اختراعات ثبت شده	5	3 1 1	(C1-1) تعداد اختراعات ثبت شده در سطح بین‌المللی (JPO, EPO, USPTO) (C1-2) تعداد اختراعات ثبت شده در سطح ملی (C1-3) تعداد ثبت ژن
شرکتهای دانش بنیان و واحدهای فناور مستقر در مراکز رشد و فناوری	20	10 10	(C2-1) تعداد شرکت های دانش بنیان مستقر در پارک و (C2-2) تعداد واحدهای فناور مستقر در پارک و یا مراکز رشد (C3) تعداد شاغلین شرکت های دانش بنیان و واحدهای فناور
کار آفرینی	15	15	یا مراکز رشد
تجاری سازی فناوری	20	10 10	(C4-1) تعداد محصولات تجاری سازی شده شرکت های د فناور به نسبت کل شرکت های دانش بنیان و واحدهای فناور (C4-2) تعداد اختراعات تجاری سازی شده دانشگاه به کل
ارتباط با صنعت و جامعه	25	15 10	(C5-1) تعداد کل قراردادهای صنعت و دانشگاه (C5-2) نسبت کل قرارداد به اعضای هیات علمی
حضور در صنعت و جامعه	5	5	(C6) تعداد فرصت مطالعاتی اعضای هیات علمی در جامعه و اعضاء هیات علمی موسسه
حضور دانشگاه در حل مسائل ویژه ملی یا منطقه ای	10	10	(C7) انجام پروژه های پژوهشی مساله محور ملی (مورد تا تعداد پروژه های مسئله محور پژوهشی خاتما تعداد کل پروژه های پژوهشی خاتمه یافته

(A4-1) نسبت تعداد دروس مرتبط با کارآفرینی، فناوری و نوآوری به کل دروس در مقطع کارشناسی	5		
(A4-2) نفرساعت دوره های مهارت افزایی و اشتغال پذیری دانش آموختگان (نفرساعت دوره‌های مهارت‌افزایی / تعداد دانشجویان × تعداد ساعات دوره کارشناسی)	5	15	مهارت افزایی در آموزش
(A4-3) تعداد دروس اختیاری تقاضامحور	5		

# جدول معیارها و شاخص ها

شاخص	ضریب تاثیر	معیار
تعداد کل	۱۵	قراردادهای طرح های پژوهشی ارتباط با صنعت
نسبت تعداد به اعضای هیئت علمی	۱۰	
درآمد ریالی	۵	
نسبت درآمد ریالی به اعضای هیئت علمی	۵	
درآمد ارزی	۵	
نسبت درآمد ارزی به اعضای هیئت علمی	۵	
درآمد اختصاصی طرح ها	۱۴	پارساهای تقاضا محور
نسبت درآمد به بودجه دانشگاه	۶	
نسبت پارسای تقاضا محور به کل پارساها	۲۰	فرصت مطالعاتی جامعه و صنعت
تعداد فرصت مطالعاتی به اعضا هیئت علمی	۵	حضور دانشگاه در مسائل ملی و منطقه ای
انجام پروژه های مساله محور ملی	۱۰	

# قراردادهای طرح های پژوهشی ارتباط با صنعت

با توجه به اهمیت پژوهش های کاربردی و سوق دادن پایان نامه های دانشجویان تحصیلات تکمیلی به سمت حل مسائل و مشکلات جامعه، آخرین اولویت های پژوهشی را از سازمان ها و دستگاه های اجرایی به اطلاع اعضاء هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی رسانده می شود.

• اولویت های از دو مسیر به اطلاع همکاران رسانده می شود.

- ۱- دریافت مستقیم عناوین از سازمان ها و دستگاه های اجرایی طی جلسات برگزار شده با سازمان ها و اعلام از طریق سایت دفتر
- ۲- از طریق سامانه های ملی اعلام اولویت های پژوهشی (سامانه ساتع، تاپ، صندوق حمایت از پژوهشگران و ...)

# قراردادهای طرح های پژوهشی ارتباط با صنعت

سامانه میفا و ساتع

- بر اساس بند و تبصره ۹ قانون بودجه سال ۱۴۰۰ کل کشور، شرکت‌ها، بانک‌ها و مؤسسات انتفاعی وابسته به دولت مندرج در پیوست شماره (۳) قانون مذکور، مکلفند در اجرای تکالیف قانونی مربوط، حداقل چهل درصد (۴۰٪) از هزینه امور پژوهشی خود مندرج در آن پیوست را در مقاطع سه ماهه به میزان بیست و پنج درصد (۲۵٪)، به حساب خاصی نزد خزانه داری کل کشور واریز کنند تا در راستای حل مسائل و مشکلات خود از طریق توافق‌نامه با دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی اعم از دولتی و غیر دولتی و جهاد دانشگاهی و در قالب طرح (پروژه) های کاربردی، عناوین پایان نامه های تحصیلات تکمیلی، طرح (پروژه) های پسادکتری و طرح (پروژه) های تحقیقاتی دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی غیرشاغل به مصرف برسانند.

• [سامانه میفا](#)

# نظام ایده ها و نیازها(نان)

تکمیل ساختار موجود، بدون هزینه جدید و  
ISC دخالت در اجرا به کمک

کاربردی سازی پایان نامه های ارشد و  
دکتری براساس حل نیازهای کشور  
(تحقیقات نیاز محور)

نیازسنجی و نیازآرایی، اولویت بندی نیاز و  
تعریف میدان بازی جدید

تدوین نظامند و پویای اولویتهای تحقیقاتی  
و ترسیم نقشه جامع نیاز - توانمندی،  
صنعتی - دانشگاهی کشور

افزایش بهره‌وری، حمایت از نخبگان،  
پارک‌های علم و فناوری و شرکت‌های  
دانش بنیان





# آیین نامه های بالادستی

✓ آیین نامه طرح دستیار فناوری

✓ آیین نامه طرح گرانت فناوری

✓ آیین نامه پذیرش پژوهشگر پسا دکتری

✓ آیین نامه به کارگیری و هدایت دستیار پژوهشی

✓ تاسیس واحدهای پژوهشی در دانشگاه





# طرح دستیار فناوری

- ✓ افزایش مهارت ها و استعداد های دانشجویان
- ✓ ارتقای توان پاسخگویی دانشگاه به نیاز های جامعه
- ✓ تقویت واحدهای فناور با تامین نیروی انسانی متخصص
- ✓ توسعه همکاری متقابل پارک علم و فناوری و دانشگاه
- ✓ جهت دادن به برنامه تحقیق و توسعه واحدهای فناور



# گرانت فناوری

## اهداف کلان

- ✓ ارتقا و گسترش فعالیت موسسات در عرصه توسعه و تجاری سازی فناوری
- ✓ ارتقا موسسات به موسسات نسل سوم و تقویت توان پاسخگویی عملی آنها به نیازهای جامعه
- ✓ توسعه همکاری های متقابل پارک های علم و فناوری با موسسات
- ✓ جهت دادن به جریان توسعه فناوری بر اساس نیازهای تحقیقاتی شرکت های دانش بنیان و اولویت های توسعه فناوری کشور



# برنامه زمانبندی شده جهت برگزاری نشست های تخصصی دانشکده ها با ادارات در حوزه های تخصصی مرتبط با پتانسیل های استان





دانشگاه سیستان و بلوچستان

# ایجاد مرکز بیوتکنولوژی کشاورزی در دانشگاه







# علم و فن را ای جوان شوخ و شنگ / علم میباید نه ملبوس فرنگ



با تشکر از حسن توجه شما